

Literaturliste: Empowerment und politische Bildung

Abushi, Sakina / Asisi, Pierre (2020): „Die Anderen“ empowern? Versuch einer Begriffsbestimmung für die politische Bildung und pädagogische Praxis, online: <https://profession-politischesbildung.de/grundlagen/diversitaetsorientierung/empowern> (abgerufen am 12.05.2025)

Adorno, Theodor W. (1971): Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959 - 1969. Frankfurt a.M.

Amankwah, Patience / El-Hawari, Veronika Sara (2023): Empowerment als intervenierende politische Bildungsarbeit: Warum Rassismuskritik als Querschnittsthema gedacht werden muss und wie sie intersektional mit der Differenzkategorie Klasse innerhalb der Institution Hochschule relevant wird. In: Pohlkamp, Ines / Carstens, Lea / Nagel, Björn (Hrsg.): Klassismus und politische Bildung. Intersektionale Perspektiven und Reflexionen aus der Praxis. Frankfurt a.M., S. 86-101

Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e.V. (2021): Handeln für die Demokratie – Teilhabegerechtigkeit und politische Bildung. AdB-Jahresbericht 2021, online: https://www.adb.de/system/files?file=2024-02/2021_adb_jahresbericht.pdf (abgerufen am 12.07.2025)

Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e.V. (2025): Menschenrechte, online: <https://www.adb.de/politische-bildung/themenschwerpunkte/menschenrechte> (abgerufen am 14.07.2025)

Arbeitskreis deutscher Bildungsstätten e.V. / Deutscher Bundesjugendring e. V. (DBJR) (2024): Mythos Neutralitätsgebot. Eine Handreichung. Berlin, online: https://www.adb.de/system/files?file=2024-05/handreichung_neutralitaet_dbjr_adb_2024_0.pdf (abgerufen am 12.07.2025)

Becker, Helle (2022): Im Niemandsland oder: Wie legitimiert sich außerschulische politische Kinder- und Jugendbildung? In: Alexander Wohnig / Peter Zorn (Hrsg.): Neutralität ist auch keine Lösung! Zur Legitimation politischer Bildung. Bonn, S. 29-40

Becker, Helle (2022): Vielfalt organisieren. Herausforderungen für die nonformale politische Bildung. In: APuZ – Aus Politik und Zeitgeschichte. 72. Jg., H. 48, S. 17-22, online:
<https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/politische-bildung-2022/515535/vielfalt-organisieren> (abgerufen am 08.07.2025)

Becker, Helle (2022): Zwischen Freiraum und Prävention. Politische Jugendarbeit. In: Möller, Kurt / Neuschler, Florian / Steinbrenner, Felix (Hrsg.): Demokratie gestalten! Herausforderungen und Ansätze für Bildungs- und Sozialarbeit. Stuttgart, S. 114-124

Bendler, Ilinda / Golly, Nadine (2021): Empowerment. Selbstermächtigung. Ein politisches und emanzipatives Konzept zur Schaffung eigener Räume und Narrative. In: Fereidooni, Karim / Hößl, Stefan E. (Hrsg.): Rassismuskritische Bildungsarbeit: Reflexionen zu Theorie und Praxis. Frankfurt a.M.

Besand, Anja (2014): Gefühle über Gefühle. Zum Verhältnis von Emotionalität und Rationalität in der

politischen Bildung. In: Zeitschrift für Politikwissenschaft. 24. Jg., H. 3, S. 373-83

Besand, Anja (2016): Von roten und blauen Kreisen. Oder: Wie kommen wir zu einer inklusiveren politischen Bildung? In: Transfer für Bildung (Hrsg.): Wenig erreichte Zielgruppen der politischen Bildung – Forschung zu Zugangsmöglichkeiten. Essen, S. 29-33, online: <https://transfer-politische-bildung.de/dossiers/zugangsmaeglichkeiten/mitteilung/artikel/jahresbroschuere-2016-wenig-erreichte-zielgruppen-der-politischen-bildung-forschung-zu-zugangsmaegl> (abgerufen am 09.07.2025)

Besand, Anja (2021): Bitte sachlich bleiben! Über Emotionen in der politischen Bildung, online: <https://profession-politischebildung.de/grundlagen/emotionen> (abgerufen am 17.07.2025)

Besand, Anja / Jugel, David (2015): Zielgruppenspezifische politische Bildung jenseits tradiertener Differenzlinien. In: Dönges, Christoph / Hilpert, Wolfram / Zurstrassen, Bettina (Hrsg.): Didaktik der inklusiven politischen Bildung. Bonn. Schriftenreihe Bundeszentrale politische Bildung/bpb (Bd. 1617), S. 99-109 online:

https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/1617_Didaktik_der_inklusiven_politischen_Bildung_bap.pdf (abgerufen am 08.07.2025)

Besand, Anja / Overwien, Bernd / Zorn, Peter (Hrsg.) (2019): Politische Bildung mit Gefühl. Bonn. Schriftenreihe Bundeszentrale politische Bildung/bpb (Bd. 10299)

Bhabha, Homi K. (2000): Die Verortung der Kultur. Kapitel 2: Die Frage des Anderen: Stereotyp, Diskriminierung und der Diskurs des Kolonialismus. Tübingen, S. 97-124

Boger, Mai-Anh (2023): Warum Empowerment schmerzt. In: Jagusch, Birgit / Chehata, Yasmine (Hrsg.): Empowerment und Powersharing: Ankerpunkte – Positionierungen – Arenen. Weinheim/Basel. 2. überarbeitete und erweiterte Aufl., S. 304-313, online: https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/49837-empowerment-und-powersharing.html (abgerufen am 22.07.2025)

Boger, Mai-Anh / Simon, Nina (2016): Zusammen – getrennt – gemeinsam. Rassismuskritische Seminare zwischen Nivellierung und Essentialisierung von Differenz. In: movements. Journal for Critical Migration and Border Regime Studies. 2. Jg., H. 1, S. 165-175, online: <https://movements-journal.org/issues/03.rassismus/09.boger,simon--zusammen.getrennt.gemeinsam.html> (abgerufen am 17.10.2024)

Broden, Anne (2018): Rassismuskritische Bildungsarbeit. Herausforderungen – Dilemmata – Paradoxien. In: Fereidooni, Karim / El, Meral (Hrsg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden, S. 819-835

Bremer, Helmut (2024): Politische Bildung: Emotions- und ungleichheitssensibel. In: Bundesausschuss Politische Bildung (bap) e.V. (Hrsg.): Resilient! Stärkung der Profession. Politische Bildung als zukunftsstabile Bildungsarbeit für Demokratien. Herausgegeben vom Bundesausschuss Politische Bildung (bap) e.V. Bonn, S. 24-30, online: https://www.bap-politischebildung.de/wp-content/uploads/2024/05/bap_Resilient_Handreichung.pdf (abgerufen am 20.07.2025)

Bröckling, Ulrich (2003): You are not responsible for being down, but you are responsible for getting up. Über Empowerment. In: Leviathan. Berliner Zeitschrift für Sozialwissenschaft. 31. Jg., H. 3, S. 323-344

Bundesausschuss Politische Bildung (bap) e.V. (Hrsg.) (2019): Empowerment, Begegnung und Demokratie

gestalten. Impulse aus dem Projekt „Empowered by Democracy“ für die politische Bildung in der Migrationsgesellschaft, online: https://www.bap-politischesbildung.de/archiv/ebd/wp-content/uploads/2019/11/Empowerment-Begegnung-und-Demokratie-gestalten_web.pdf (abgerufen am 20.07.2025)

Bundesjugendkuratorium (2002): Stellungnahme des Bundesjugendkuratoriums Dezember 2001. Zukunftsfähigkeit sichern! Für ein neues Verhältnis von Bildung und Jugendhilfe. Eine Streitschrift des Bundesjugendkuratoriums, online:
https://bundesjugendkuratorium.de/data/pdf/press/bjk_2001_stellungnahme_zukunftsfaehigkeit_sichern.pdf (abgerufen am 08.07.2025)

Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (2020): 16. Kinder- und Jugendbericht – Förderung demokratischer Bildung im Kindes- und Jugendalter, online:
<https://www.bmbfsfj.bund.de/resource/blob/162232/27ac76c3f5ca10b0e914700ee54060b2/16-kinder-und-jugendbericht-bundestagsdrucksache-data.pdf> (abgerufen am 23.07.2025)

Can, Halil (2013): Empowerment aus der People of Color-Perspektive. Reflexionen und Empfehlungen zur Durchführung von Empowerment-Workshops gegen Rassismus. Herausgegeben von der Senatsverwaltung für Integration, Arbeit und Soziales Berlin. Landesstelle für Gleichbehandlung – gegen Diskriminierung. Berlin, online:
https://www.eccar.info/sites/default/files/document/empowerment_webbroschere_barrierefrei.pdf (abgerufen am 20.07.2025)

Can, Halil (2023): Transformatives Empowersharing. Empowerment und Powersharing als machtkritisches Handeln in sozial und ökologisch-planetarischer Verantwortung. In: Außerschulische Bildung. Zeitschrift der politischen Jugend- und Erwachsenenbildung. 56. Jg. H. 2, S. 24-26

Castro Varela, María do Mar / Dhawan, Nikita (2020): Die Universalität der Menschenrechte überdenken. In: APuZ. –Aus Politik und Zeitgeschichte. 70. Jg., H. 20, S. 33-38, online:
https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2020-20_online.pdf (abgerufen am 08.07.2025)

Chehata, Yasmine / Dib, Jinan / Harrach-Lasfaghi, Asmae / Himmens, Thivitha / Sinoplu, Ahmet / Wenzler, Nils (2023): Empowerment, Resilienz und Powersharing in der Migrationsgesellschaft: Theorien – Praktiken – Akteur*innen. Weinheim/Basel, online:
https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/49893-empowerment-resilienz-und-powersharing-in-der-migrationsgesellschaft.html (abgerufen am 08.07.2025)

Chehata, Yasmine / Jagusch, Birgit (2020): „Wenn Wissen und Diskurs persönlich wird“ und werden sollte. In: Jagusch, Birgit / Chehata, Yasmine (Hrsg.): Empowerment und Powersharing: Ankerpunkte – Positionierungen – Arenen. Weinheim/Basel. 2. überarbeitete und erweiterte Aufl., S. 10-20, online:
https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/49837-empowerment-und-powersharing.html (abgerufen am 22.07.2025)

Fachbereich politische Bildung und plurale Demokratie der Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.) (2022): Politische Bildung Intersektional. Bonn, online:
https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/6453_did_broschuere_220830_online.pdf (abgerufen am 12.07.2025)

Frevert, Ute (2018). Politische Bildung – mit Gefühl? In: APuZ – Aus Politik und Zeitgeschichte. 68. Jg., H. 13-

14, S. 18-24, online: https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2018-13-14_online.pdf
(abgerufen am 22.07.2025)

Fritz, Karsten / Maier, Katharina / Böhnisch, Lothar (2006): Politische Erwachsenenbildung. Trendbericht zur empirischen Wirklichkeit der politischen Bildungsarbeit in Deutschland. Weinheim/Basel

Foroutan, Naika (2015): Die postmigrantische Gesellschaft, online:
<https://www.bpb.de/gesellschaft/migration/kurzdossiers/205190/die-postmigrantische-gesellschaft>
(abgerufen am 12.05.2025)

Greco, Sara Alfia / Lange, Dirk (2017): Mündigkeit in der Politischen Bildung. Zur Einleitung. In: Lange, Dirk / Greco, Sara Alfia (Hrsg.): Emanzipation: Zum Konzept der Mündigkeit in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts., S. 9-13

Grosfoguel, Ramón (2007): The Epistemic Decolonial Turn: Beyond political-economy paradigms. Cultural Studies. 21. Jg., H. 2-3, S. 211-223

Hättich, Manfred (1991): Ziel: Politische Rationalität. Ihre Aktualität angesichts der Herausforderungen. In: Claußen, Bernhard / Gagel, Walter / Neumann, Franz (Hrsg.): Herausforderungen Antworten. Politische Bildung in den neunziger Jahren. Wiesbaden, S. 163-175

Hall, Stuart (1994): Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2. Kapitel: Alte und neue Identitäten, alte und neue Ethnizitäten. Hamburg, S. 66-88

Herriger, Norbert (o.J.): Grundlagentext Empowerment (Vertiefung). Herausgegeben von socialnet GmbH, Bonn, online: <https://www.empowerment.de/grundlagen> (abgerufen am 20.07.2025)

Herriger, Norbert (2014): Empowerment-Landkarte: Diskurse, normative Rahmung, Kritik. In: APuZ – Aus Politik und Zeitgeschichte. 65. Jg., H. 13-14, S. 39-46, online:

https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/APuZ_2014-13-14_online.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Herriger, Norbert (2022): Empowerment. In: socialnet, Lexikon, online:
<https://www.socialnet.de/lexikon/Empowerment> (abgerufen am 20.07.2025)

Herriger, Norbert (2024): Empowerment in der Sozialen Arbeit: eine Einführung. 7., erweiterte und aktualisierte Aufl. Stuttgart

hooks, bell (1992): Black Looks: Race and Representation. Boston

Hufer, Klaus-Peter (2017): Weiter aktuell: Emanzipation in der politischen Bildung In: Lange, Dirk / Greco, Sara Alfia (Hrsg.): Emanzipation: Zum Konzept der Mündigkeit in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts., S. 14-21

Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismusarbeit e. V. (IDA) (o.J.): Glossar. online:
<https://www.idaev.de/recherchetools/glossar> (abgerufen am 11.07.2025)

Jagusch, Birgit / Chehata, Yasmine (Hrsg.) (2023): Empowerment und Powersharing: Ankerpunkte – Positionierungen – Arenen. Weinheim/Basel. 2. überarbeitete und erweiterte Aufl., online:
https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/49837-empowerment-und-powersharing.html (abgerufen am 22.07.2025)

Jantschek, Ole (2019): Geschützte Räume, kontroverse Räume. Politische Bildung in einer Gesellschaft der Diversität. In: Journal für politische Bildung. 9. Jg., H. 3, S. 34-38

Kant, Immanuel (1784): Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? In: Berlinische Monatsschrift. H. 12, S. 481-94

Kastner, Stefanie (2023): „Es muss sich alles ändern, damit es bleiben kann, wie es ist“. BuB –Forum Bibliothek und Information. 75. Jg., H. 12, S. 654-655, online: https://zs.thuib.uni-jena.de/servlets/MCRFileNodeServlet/jportal_derivate_00347414/BUB_2023_12_0654_0655.pdf (abgerufen am 20.07.2025)

Kenner, Steve (2021): Politische Bildung in Aktion. Eine qualitative Studie zur Rekonstruktion von selbstbestimmten Bildungserfahrungen in politischen Jugendinitiativen. Wiesbaden

König, Eileen (2022): Powersharing. Grundbegriffe der Politischen Bildung. Herausgegeben vom Bundesausschuss politische Bildung (bap) e.V., online: <https://profession-politischebildung.de/grundlagen/grundbegriffe/powersharing> (abgerufen am 11.07.2025)

Kohl, Wiebke / Seibring, Anne (Hrsg.) (2012): „Unsichtbares“ Politikprogramm? Themenwelten und politisches Interesse von „bildungsfernen“ Jugendlichen. Bonn. Schriftenreihe Bundeszentrale politische Bildung/bpb (Bd. 1138), online:
https://www.bpb.de/system/files/dokument_pdf/1138_Politikprogramm_ba%5B1%5D.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Lindmeier, Dorothee / Meyer, Bettina (2021): Empowerment als pädagogisches Leitprinzip, online: <https://www.bpb.de/lernen/inklusiv-politisch-bilden/335013/empowerment-als-paedagogisches-leitprinzip> (abgerufen am 20.07.2025)

Lorde, Audre (1978): The Uses of the Erotic. The Erotic as Power, online: https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/11881_Chapter_5.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Lorde, Audre (2007): Sister Outsider: Essays and Speeches. Kapitel: The Master’s Tools Will Never Dismantle the Master’s House”. Berkeley, S. 110-114

Madubuko, Nkechi (2017): Empowerment als Erziehungsaufgabe. Verarbeitungsstrategien gegen Rassismuserfahrungen von binationalen Kindern und Jugendlichen. In: Fereidooni, Karim / El, Meral (Hrsg.): Rassismuskritik und Widerstandsformen. Wiesbaden, S. 797-815

Madubuko, Nkechi (2021): Praxishandbuch Empowerment. Rassismuserfahrungen von Kindern und Jugendlichen begegnen. Weinheim/Basel

Mecheril, Paul (2018): Solidarität als Anspruch rassismuskritischer politischer Bildung. In: Überblick. Zeitschrift des Informations- und Dokumentationszentrums für Antirassismusarbeit in Nordrhein-Westfalen. 24. Jg., H. 2, S. 3-6, online: https://www.ida-nrw.de/fileadmin/user_upload/ueberblick/Ueberblick_022018.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Mecheril, Paul / Rangger, Matthias (2023): Kolonialität der Mündigkeit. Anmerkungen zu einer grundlegenden Referenz politischer Bildung. In: Polis. Report der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung (DVPB). 27. Jg., H. 3, S. 11-13, online: <https://dvpb.de/wp->

content/uploads/2024/01/POLIS_23_3_web-1.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Menhard, Ioanna (2020): Solidarität und Mündigkeit selbstkritisch zusammengedacht. Pädagogische Überlegungen mit Interesse an Empowerment und Powersharing. In: Jagusch, Birgit / Chehata, Yasmine (Hrsg.): Empowerment und Powersharing: Ankerpunkte – Positionierungen – Arenen. Weinheim/Basel. 2. überarbeitete und erweiterte Aufl., S. 85-95, online:

https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/49837-empowerment-und-powersharing.html (abgerufen am 22.07.2025)

Messerschmidt, Astrid (2007): Immanente Gegensätze. Nachdenken über eine selbstkritische Bildungstheorie mit Gernot Koneffke. In: Bierbaum, Harald / Euler, Peter / Feld, Katrin / Messerschmidt, Astrid / Zitzelsberger, Olga (Hrsg.): Nachdenken in Widersprüchen. Gernot Koneffkes Kritik bürgerlicher Pädagogik. Wetzlar, S. 145-54

Mignolo, Walter D. (2003): The darker side of the Renaissance: literacy, territoriality, and colonization. 2. Aufl. Ann Arbor.

Mignolo, Walter D. (2011): The Darker Side of Western Modernity: Global Futures, Decolonial Options. Durham/London

Nassir-Shahnian, Natascha (2013): Dekolonisierung und Empowerment. In: Hamaz, Sofia / Ergün-Hamaz, Mutlu (Hrsg.): Empowerment. MID-Dossier. Herausgegeben von der Heinrich-Böll-Stiftung. S. 16-25, online: https://heimatkunde.boell.de/sites/default/files/dossier_empowerment.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Nguyễn, Thùy-Tiên / Nguyễn-Xuân, Quang (2023): Praxishandbuch für queere politische Bildungsarbeit. Herausgegeben vom Jugendnetzwerk Lambda e.V., online: https://lambda-online.de/wp-content/uploads/2023/06/Praxishandbuch-fuer-queere-politische-Bildungsarbeit_Web-2-klein.pdf (abgerufen am 24.07.2025)

Nonnenmacher, Frank / Wohnig, Alexander (2024): Politische Aktion und politische Bildung: Widersprüche in der Fachdiskussion und Bildungspotenziale. In: Chehata, Yasmine / Eis, Andreas / Lösch, Bettina / Schäfer, Stefan / Schmitt, Sophie / Thimmel, Andreas / Trumann, Jana / Wohnig, Alexander (Hrsg.): Handbuch kritische politische Bildung. Frankfurt a.M., S. 285-293

Overwien, Bernd (2013): Informelles Lernen in politischer Aktion und sozialen Bewegungen. In: Außerschulische Bildung. Zeitschrift der politischen Jugend- und Erwachsenenbildung. 45. Jg., H.3., S. 247-254

Rajanayagam, Iris (2022): Allyship, Powersharing und Empowerment. Eine kritische Betrachtung. In: FUMA Fachstelle Gender & Diversität NRW (Hrsg.): Macht. Wenn Teilen stärkt. Reflexionen & Impulse für eine empowermentorientierte Praxis. Dokumentation der FUMA Fachtagung 26./27.04.2022, S. 12-14

Rosenstreich, Gabriele (2018): Empowerment und Powersharing – eine Einführung. In: Überblick. Zeitschrift des Informations- und Dokumentationszentrums für Antirassismusarbeit in Nordrhein-Westfalen. 24. Jg., H. 2, S. 7-10, online: https://www.ida-nrw.de/fileadmin/user_upload/ueberblick/Ueberblick_022018.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Rosenstreich, Gabriele (2023): Empowerment und Powersharing unter intersektionaler Perspektive. In: Jagusch, Birgit / Chehata, Yasmine (Hrsg.): Empowerment und Powersharing: Ankerpunkte –

Positionierungen – Arenen. Weinheim/Basel. 2. überarbeitete und erweiterte Aufl., S. 347-358, online: https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/produkte/details/49837-empowerment-und-powersharing.html (abgerufen am 22.07.2025)

Rotter, Pasquale Virginie (2013): Empowerment in Motion – Körper und Bewegung in Empowerment-Prozessen. Oder: Liebe Schwester, lieber Bruder! In: Hamaz, Sofia / Ergün-Hamaz, Mutlu (Hrsg.): Empowerment. MID-Dossier. Herausgegeben von der Heinrich-Böll-Stiftung. S. 117-126, online: https://heimatkunde.boell.de/sites/default/files/dossier_empowerment.pdf (abgerufen am 23.07.2025)

Said, Edward W. (1978): Orientalism. New York

Sander, Wolfgang (2021): Identität statt Diskurs? In: Pädagogische Rundschau. 75. Jg., H. 3, S. 293-306

Scherr, Albert (2010): Subjektorientierte Jugendarbeit: Eine Einführung in die Grundlagen emanzipatorischer Jugendpädagogik, online: <https://phfr.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/362/file/SubjektorientierteJugendarbeit.pdf> (abgerufen am 20.07.2025)

Scherr, Albert (2011): Bildung als Auseinandersetzung mit sozialen Ungleichheiten und soziokulturellen Unterschieden. In: Hafener, Benno (Hrsg.): Handbuch außerschulische Jugendbildung: Grundlagen, Handlungsfelder, Akteure. Reihe Politik und Bildung. Schwalbach/Ts., S. 43-56

Sturzenhecker, Benedikt (2025): Politische Bildung als sozialpädagogische Demokratiebildung. In: Görtler, Michael / Schäfer, Stefan (Hrsg.): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Band I: Theoretische Perspektiven und Standortbestimmungen. Frankfurt a.M., 103-119

Topuz, Özlem / Atasever, Kerem (2019): Rassismussensible Jugendverbandsarbeit. Weiterbildungsmodul, Landesjugendring Berlin e.V., online: https://ljrberlin.de/sites/default/files/2019-11/rassismussensible_jugendverbandsarbeit_weiterbildungsmodul_landesjugendring_berlin.pdf (abgerufen am 07.07.2025)

Transfer für Bildung e.V. (o.J.): Empowerment/Selbstvertretung. In: Topografie der Praxis politischer Bildung, online: <https://topografie-transfer-politische-bildung.de/weitere-praxisfelder/empowerment-selbstvertretung> (abgerufen am 12.07.2025)

Transfer für Bildung e.V. (2016): Wenig erreichte Zielgruppen der politischen Bildung – Forschung zu Zugangsmöglichkeiten. Essen, online: <https://transfer-politische-bildung.de/transfermaterial/veroeffentlichungen/mitteilung/artikel/jahresbroschuere-2016-wenig-erreichte-zielgruppen-der-politischen-bildung-forschung-zu-zugangsmoegl> (abgerufen am 11.07.2025)

Transfer für Bildung e.V. (Hrsg.) (2020): Neue? Politische Bildung? Politische Bildung und Empowerment-Initiativen. Videoimpulse Session 7 der Fachtagung „Forschungs- und Praxisfelder politischer Bildung“ der Fachstelle politische Bildung, online: <https://transfer-politische-bildung.de/transfer-aktuell/fachtagung-2020/session-7> (abgerufen am 12.05.2025)

Transfer für Bildung e.V. (2023): Topografie der Praxis politischer Bildung, online: <https://transfer-politische-bildung.de/transfermaterial/topografie-der-praxis/> (abgerufen am 23.07.2025)

Trumann, Jana (2013): Lernen in Bewegung(en). Politische Partizipation und Bildung in Bürgerinitiativen.

Bielefeld, online: <https://www.transcript-verlag.de/media/pdf/7e/a0/f7/oa9783839422670.pdf> (abgerufen am 11.07.2025)

Wehling, Hans-Georg (1977): „Konsens à la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch“. In: Schiele, Siegfried / Schneider, Herbert (Hrsg.): Das Konsensproblem in der politischen Bildung. Stuttgart, S. 173-184

Wylezol, Roland (2015): Diversity und Inklusion. Anspruch und Realität in einer Jugendbildungsstätte. In: Außerschulische Bildung. Zeitschrift der politischen Jugend- und Erwachsenenbildung. 46. Jg., H. 1, S. 22-26

Wylezol, Roland (2022): Gut gemeint tut trotzdem weh. Warum guter Wille im rassismuskritischen Prozess nicht ausreicht. In: Journal für Politische Bildung. 12. Jg., H. 2, S. 32-37

Wohnig, Alexander (2017): Potentiale und Schwierigkeiten von Kooperationen mit der Perspektive „politische Aktion“. In: Transfer für Bildung (Hrsg.): Gemeinsam stärker!? Kooperationen zwischen außerschulischer politischer Bildung und Schule. Jahresbroschüre 2018. Essen, S. 37-44, online: <https://transfer-politische-bildung.de/dossiers/kooperationen/mitteilung/artikel/jahresbroschuere-2017-gemeinsam-staerker-kooperationen-zwischen-ausserschulischer-politischer-bildun> (abgerufen am 11.07.2025)

Wohnig, Alexander (2020): Bildungs- und Lernprozesse in politischen Aktionen - Eine Fallstudie aus einem Kooperationsprojekt von Schule und außerschulischem politischem Bildungsträger. In: Albrecht, Achim / Bade, Gesine / Eis, Andreas / Jakubczyk, Uwe / Overwien, Bernd (Hrsg.): Jetzt erst recht: Politische Bildung! Bestandsaufnahme und bildungspolitische Forderungen. Frankfurt a.M., S. 188-203

Wohnig, Alexander (2020): Zwischen neoliberaler Aktivierung und politischem Empowerment. Politische Bildung mit dem Ziel und Gegenstand „Engagement“. In: Voluntaris. Zeitschrift für Freiwilligendienste und zivilgesellschaftliches Engagement. 8. Jg., H. 1, S. 88-101, online: https://www.nomos-eibrary.de/10.5771/2196-3886-2020-1-88.pdf%3Fdownload_full_pdf%3D1%26page%3D1&ved=2ahUKEwjuNTG3NCOAxVMQfEDHa9IDRoQFnoECBoQAQ&usq=AOvVaw1phkg_TBf6oplInz_YthZ_5 (abgerufen am 15.07.2025)

Wohnig, Alexander (2021): Zum Stellenwert der politischen Aktion in der politischen Bildung. In: Wohnig, Alexander (Hrsg.): Politische Bildung als politisches Engagement. Überzeugungen entwickeln – sich einmischen – Flagge zeigen. Frankfurt a.M., S. 152-165

Die Liste ist im Rahmen des Projekts „Vielfalt gestalten – Fachforen politische Bildung und Demokratieförderung“ der Transferstelle politische Bildung / Transfer für Bildung e.V. entstanden.

*Autor*innen: Matthias Hoenig, Helle Becker, Ahmed Khalifa*

Essen, 2025